

Управление образования Буинского муниципального района РТ.
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ново-Чечкабская основная общеобразовательная школа Буинского
муниципального района Республики Татарстан»



Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МБОУ «Ново-Чечкабская ООШ»
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

Утверждаю
Директор МБОУ
«Ново-Чечкабская ООШ»
 Р.Д. Бикмуллин
Приказ №70 от 29.08.2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«Тайны русского языка»

(базовый уровень)

Возраст учащихся: 11-15 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Хисамиева Гузель Даяновна,
педагог дополнительного образования

Буинск, 2024 г.

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Педагогическая целесообразность программы	3
Федеральные правовые документы	3
Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	4
Цель программы	4
Обучающие	4
Развивающие	5
Воспитательные	5
Коммуникативные УУД	7
Виды деятельности.....	7
Оценочные материалы, используемые при подведении итогов реализации программы.....	9
Методические рекомендации	9
Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.....	9
Содержание курса.....	9
Календарно-учебный план	12
Материально-техническое обеспечение программы.....	16
Интернет ресурсы.....	16
Литература для учителя	17
Литература для обучающихся и родителей	17

Пояснительная записка

Направленность дополнительной образовательной программы. Данная программа имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность программы обусловлена тем, что сегодня выпускникам школ требуются не только знания, но и умения. Соответственно, необходимо изменить организацию процесса обучения таким образом, чтобы школьники могли применять полученные знания на практике. Школьники стремятся участвовать во взрослой жизни, значит нужно включать взрослые формы деятельности в учебный процесс.

Данная программа дает возможность объединить сегодняшний день и историю, получить дополнительные теоретические знания, применить эти знания на практике.

Программа объединения дополнительного образования «Русское слово» предназначена для учащихся 8-х классов и разработана с учётом требований ФГОС. В программе учитываются возрастные особенности учащихся 8-х классов. Их познавательная деятельность по-прежнему является ведущей, начинает мотив самообразования, представленный в активном интересе к дополнительным источникам знаний, на первое место выходит потребность понимания смысла учения «для себя».

Педагогическая целесообразность программы

заключается в том, что педагог, реализуя данную программу помогает обучающимся познать тайны русского языка, чтобы глубже понимать смысл изучаемых тем и научиться грамотно практически применять их в своей речевой деятельности, тем самым обеспечивает права детей на свой образ жизни, мировоззрение, утверждение своих идей и принципов, записанных в Международной Конвенции ООН о правах ребенка.

Основу рабочей программы объединения дополнительного образования «Русское слово» для учащихся 8-х классов составляют следующие документы:

Федеральные правовые документы

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон №304-ФЗ от 31.07.2020 о внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 N2 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 N 33660).

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минздравсоцразвития России от 11.01.2011 N 1н (ред. от 25.01.2023) Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.03.2011 N 20237)

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам

Цель программы:

- усилить мотивацию ребёнка к познанию русского языка; • создать условия для формирования орфографических умений и навыков учащихся;
- развить кругозор и мышление;
- формировать коммуникативные компетенции учащихся.

Задачи программы:

1. Обучающие

- закрепить практические навыки в построении устных и письменных высказываниях;

- углубить знания учащихся по данному разделу лингвистики; освоение учащимися лингвистических знаний из области фонологии, морфемики, графики, лексикографии

2. Развивающие

- вызвать интерес к русскому языку, к его законам, к различным языковым явлениям, к слову;
- способствовать развитию творческих способностей школьников; - организовать во время занятий целенаправленное повторение учебного материала по орфографии

3. Воспитательные

- привить качества, необходимые для жизни в обществе— коммуникабельность, воспитанность, грамотность, честность, добропорядочность;
- развить чувство ответственности за свои слова, т. к. они, будучи опубликованными, оказывают большое влияние на огромное количество людей.
- сформировать навыки вербального и невербального общения

Сроки реализации

Рассчитана на срок обучения — 1 год, занятия 1 раз в неделю.

Режим занятий - 36 часов

Форма проведения занятий — групповая.

Форма обучения: очная

Форма организации образовательного процесса: учащиеся 8 класса

Состав группы. Постоянный. Наполняемость учебной группы — до 10 человек.

Формы проведения занятий:

- беседа; практические занятия с элементами игр и игровых элементов, конкурсов, викторин, олимпиад, турниров, проблемных и творческих заданий;

анализ текстов; • самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями

Принципы реализации программы:

- принцип связи данного курса с уроками русского языка,
- принцип систематичности в подаче языкового материала,

- принцип учёта индивидуальных особенностей обучающихся,
- принцип занимательности, принцип разнообразия форм и видов работы.

Ожидаемые результаты и способы их проверки:

К концу обучения учащиеся должны иметь представления об основных терминах и понятиях языкознания; знать:

- место русского языка в современном мире; • историю русского языка;
- основные лингвистические термины и понятия; • происхождение некоторых слов и выражений;
- иметь представление о русском языке как системе; уметь:
 - применять полученные знания на практике;
- вести наблюдения над явлениями языка; • творчески подходить к изучению русского языка; • разьяснять значения разных слов и правильно употреблять их; • пользоваться различными словарями; • делиться опытом по изучению основных тем русского языка. Личностные результаты:
 - понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; • определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
 - осознание эстетической ценности русского языка; • уважительное отношение к родному языку, гордость за него; • потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; • стремление к речевому самосовершенствованию;
 - достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения над своей речью.

Метапредметные результаты Регулятивные УУД: • формулировать проблему; • составлять план решения учебной проблемы; • работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; •вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Познавательные УУД:

 - находить главное и второстепенное в потоке информации;
 - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;
 - осуществлять анализ и синтез; • устанавливать причинно-следственные связи; • строить рассуждения;

- пользоваться дополнительными источниками информации: словарями, справочниками, материалами интернет-ресурсов.

Коммуникативные УУД:

- умело владеть письменной и устной формой общения; • слушать и слышать других, • принимать иную точку зрения;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи; • высказывать и обосновывать свою точку зрения; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Организация деятельности учащихся на занятиях основывается на следующих общедидактических принципах:

- научности;
- наглядности;
- индивидуального подхода к учащимся;
- последовательности и систематичности в изложении материала;
- преемственности и перспективности в усвоении знаний;
- связи теории с практикой;
- доступности;
- занимательности

Формы организации деятельности учащихся на занятиях:

- групповые (работа в больших и малых группах);
- индивидуальные;
- парные

Виды деятельности:

- теоретические (лекция, урок-откровение, устный журнал, учёный совет); - практические (тематические конкурсы, олимпиады, ролевые игры, грамматический турнир, орфографическая эстафета, видеообсуждение, работа со словарём, составление ребусов, диалогов, редактирование предложений, написание сочинений миниатюр, аукцион знаний, подготовка сообщений, выполнение проектов);

- индивидуальные (работа над словом, со справочной литературой, подбор материала к написанию проекта и защита его, создание письменных монологических высказываний (текстов) в соответствии с коммуникативной установкой).

Для успешного проведения занятий используются разнообразные формы работы:

- викторины;
- лингвистические игры;
- КВН;
- орфографическое лото;
- эстафеты;
- турниры;
- исследование;
- защита проектов.

Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- теоретическая; - практическая; - игровая.

Результативность деятельности обучающихся

Формой проверки результатов обучения являются:

- итоговые занятия в конце каждого полугодия,
- выставка тематических работ, обучающихся по окончании их выполнения, а также в конце учебного года, Формы и виды контроля.

Виды контроля: вводный, текущий, итоговый.

Система контроля: курс завершается аукционом знаний и защитой проекта (возможно, работа в парах).

Оценочные материалы, используемые при подведении итогов реализации программы.

Определение результативности программы и фиксация образовательных результатов осуществляется в форме мониторинга. Мониторинг проводится в начале года (входной контроль), в конце первого полугодия (промежуточный контроль), в конце учебного года (итоговый контроль) в форме просмотра работ обучающихся.

Самооценка и самоконтроль: определение ребёнком границ своего «знания — незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов детей предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе руководителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

- творческие работы,
- проекты,
- пресс-релиз,
- аукцион знаний,
- практикум,
- мониторинг.

Методические рекомендации:

Программа рассчитана на учащихся 8-х классов. Все занятия по программе строятся на основе занимательности, что способствует заинтересованности ребят в получении новых знаний. Данная программа позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому учащемуся с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема 1. Язык — вековой труд поколений. (3 ч).

Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. Работа с различными толковыми словарями, с историей

появления новых слов в русском языке. Лингвистическая игра «Происхождение слов».

Тема 2. Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово. (1 ч.)

Лексикография — наука о составлении словарей. Как найти слово? Конкурс — аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте.

Тема 3. Не все годится, что говорится. (2 ч.)

Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексических неологизмов. Игра - конкурс «Кто больше?».

«Крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях Осеевой В. «Васек Трубачев и его товарищи», «Динка».

Тема 4. «Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов». (2 ч.)

Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы — синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета.

Конкурс «Своя игра» по теме «Фразеологизмы».

Тема 5. Каков человек, такова его и речь. (2 ч.)

Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных в русском литературном языке. Фонетический КВН.

Тема 6. «С русским языком можно творить чудеса!» (3 ч.)

Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке. Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке. Практическая работа «Составление словообразовательных гнезд — «словесных» деревьев».

Тема 7. Различай и отличай. (2 ч.)

Правописание приставок. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-. Самые трудные приставки ПРИ- и Г[РЕ-. Тренировочные упражнения на правописание приставок, решение кроссвордов, ребусов.

Тема 8. Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями? (2 час.)

Чередование гласных в корнях. Командуют гласные, командуют и согласные.

Командует ударение, командует значение слова. Викторина «Узнай меня».

Работа с текстами.

Тема 9. Кто грамоте горазд, тому не пропасть. (4 ч.)

Самостоятельные и служебные части речи. Практикум. Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных.

Грамматический турнир.

Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы.

Звукоподражательные слова, их роль и употребление.

Игра «Неизвестное об известном» на распознавание частей речи.

Тема 10. Нет той тайны, чтобы не была явна. (4 ч.)

Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады. Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды. Лимерики. Игры с рифмой. Знакомство с жанром лимерика. Создание лимериков по школьной тематике.

Тема 11. Коротко да ясно, оттого и прекрасно. (1 ч.)

Телефонный разговор. Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте».

Тема 12. В многословии не без пустословия. (2 ч.)

Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность.

Плеоназм. Скрытая тавтология. Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений языковых норм. Подготовка монолога. Этапы подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение.

Тема 13. По речи узнают человека. (6 ч.)

Диалог-репортаж. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником. Речевые поддержки разговора: выражение интереса, эмоциональной оценки, побуждение к продолжению речи, специальные слова. Лингвистический бой «Знатоки речи». Итоговое занятие. Аукцион знаний «Грамотным быть — модно!».

Как поддержать разговор. Сценарий диалога. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником.

Тематика разговора, ее зависимость от ситуации и участников общения.

Конкурс знатоков речи.

Тема 14. Что в имени тебе моем? (3 ч.)

История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой антропонимикой. Проект о происхождении имен. Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала. Защита проекта. Тема 15. Итоговое занятие. (1 ч.) Аукцион знаний.

Календарно-учебный план

№ п/п	Наименование тем и разделов	Кол-во часов			Срок и по плану	Скорректировка сроки
		всего	теория	прак		
	Язык — вековой труд поколений.	3				
1	Высказывания великих людей о русском языке.	1	1		сентябрь	
2	Пословицы и поговорки о родном языке. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.	1	0,5			
3	Лингвистическая игра «Происхождение слов».	1	0,5	0,5		
	Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово.	1				
4	Лексикография — наука о составлении словарей. Как найти слово? Конкурс — аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке.	1		0,5		
	Не все годится, что говорится.	2				
5	Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексических неологизмов. Игра конкурс «Кто больше?». «Крылатые выражения» и «афоризмы».	1		0,5	октябрь	
6	Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях Осеевой В. «Васек Трубачев и его товарищи», «Динка».	1		1		
	«Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов».	2				

7	Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы — синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета.		0,5	0,5		
8	Конкурс «Своя игра» по теме «Фразеологизмы».	1		0,5		
	Каков человек, такова его и речь.	2				
9	Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных в русском литературном языке.	1	1			
10	Фонетический КВН.	1		1	ноябрь	
	«С русским языком можно творить чудеса!»	3				
11	Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке.	1	0,5	0,5		
1 2	Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке.		1			
13	Практическая работа «Составление словообразовательных гнёзд — «словесных» деревьев».	1		1		
	Различай и отличай.	2				
14	Правописание приставок. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-.	1	0,5	0,5	декабрь	
15	Самые трудные приставки ПРИ- и			0,5		
16	Тренировочные упражнения на правописание приставок, решение кроссвордов	1		1		
	Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями?	2				

17	Чередование гласных в корнях. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует значение слова.	1	0,5	0,5		
18	Викторина «Узнай меня». Работа с текстами.			0,5	январь	
	Кто грамоте горазд, том не пропасть.	4				
19	Самостоятельные и служебные части речи. Практикум. Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных.	1		0,5		
20	Грамматический турнир.			0,5		
21	Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы.	1		0,5		
22	Звукоподражательные слова, их роль и употребление.	1		0,5	февраль	
	Нет той тайны, чтобы не была явна.	4				
23	Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады			0,5		
24	Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды.	1		0,5		
25	Лимерики. Игры с и мой.	1	0,5	0,5		
26	Знакомство с жанром лимерика. Создание лимериков по школьной тематике	1	0,5	0,5	март	
	Коротко да ясно, оттого и прекрасно.	1				
27	Телефонный разговор. Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте».	1	0,5	0,5		

	В многословии не без пустословия.	2				
28	Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений языковых норм.	1	0,5	0,5		
29	Подготовка монолога. Этапы подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение	1	0,5	0,5		
	По речи узнают человека.	6				
30	Как поддержать разговор. Сценарий диалога. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником.	1		0,5		
31	Тематика разговора, ее зависимость от ситуации и участников общения.	1	0,5	0,5	апрель	
32	Конкурс знатоков речи	1	0,5	0,5		
33	Диалог-репортаж. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником.	1	0,5	0,5		
34	Речевые поддержки разговора: выражение интереса, эмоциональной оценки, побуждение к продолжению речи, специальные слова. Лингвистический бой «Знатоки речи». Эпистолярный жанр. Конкурс на лучшее письмо другу	1		0,5	май	
	Что в имени тебе моем?	1				

35	История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой антропонимикой. Защита проекта.	1	0,5	0,5		
36	Итоговое занятие. Аукцион знаний «Грамотным быть — модно!».	1		2		
	Итого	36	16	20		

Материально-техническое обеспечение программы

Занятия проводятся в учебном кабинете русского языка и литературы по социально- гуманитарной направленности, где имеется классная доска, столы, стулья для учащихся и педагога, шкафы для хранения дидактических и учебных материалов. В кабинете установлен проектор и интерактивная доска.

Интернет-ресурсы

1. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>
2. Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный документ].
Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
3. Сайт «Сеть творческих учителей»: [Электронный документ].
Режим доступа: <http://www.it-n.ru>
4. Сайты <https://philolog.mosolymp.ru/>, <https://slovesnik.org/>
https://tvrain.ru/lite/teleshov/sto_lektsij_s_dmitriem_bykovym/

Литература для учителя:

1. Толковый словарь русского речевого этикета. Балакай А.Г. — М., ООО «Издательство Астрель» 2004г.
2. Экология слова или Поговорим о культуре речи. Скворцов Л.И. — Книга для учащихся. — М., Просвещение, 2009 г.
3. Страницы истории русского языка. Лопушанская С.П., Горбань О.А., Шептухина Е.М. Книга для учащихся 8-11 классов. М., Просвещение 2007г.
4. Великие имена. Русские лингвисты. Николина Н.А. М., Просвещение 2008г.

Литература для обучающихся и родителей:

1. Волина В. В. Русский язык, учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство «АРГО», 1996
2. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва «АСТ», 1996 г.
3. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А, Секреты орфографии. Москва «Просвещение», 1991 г.
4. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ШО «БАО», 1997 г.
5. Канакина В. П. Работа над трудными словами. Москва «Просвещение», 1991 г.